



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP GI - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'épreuve de CAP Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

Durée : 1h00 | Coefficient : 1

Correction par exercice

Partie 1: Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1

Énoncé : Identifier le problème en cochant la bonne proposition.

Démarche : La question demande de sélectionner le problème central lié à l'utilisation des écrans et le sommeil des adolescents.

Réponse : La bonne proposition à cocher est :

☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil

Énoncé : Indiquer deux rôles du sommeil.

Démarche : Réfléchir aux fonctions essentielles du sommeil pour la santé.

Réponse possible :

- Récupération physique et mentale
- Consolidation de la mémoire

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil

Énoncé : Identifier une conséquence sur la santé physique et sur la scolarité.

Démarche : Considérer les impacts négatifs du manque de sommeil.

Réponse :

Santé physique : Risque accru de maladies (ex : obésité, diabète).

Scolarité : Diminution de la concentration et des performances académiques.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil

Énoncé : Expliquer avec le document 1 et vos connaissances.

Démarche : Faire le lien entre l'exposition à la lumière bleue des écrans et la production de mélatonine, hormone régulant le cycle veille/sommeil.

Réponse : L'exposition aux écrans avant de dormir perturbe la production de mélatonine, ce qui retarde l'endormissement et affecte la qualité du sommeil.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1

Énoncé : Proposer deux solutions.

Démarche : Réfléchir à des mesures pratiques pour réduire l'impact des écrans sur le sommeil.

Réponse :

- Limiter l'utilisation des écrans une heure avant le coucher.
- Créer un environnement propice au sommeil (chambre sombre, calme).

Situation 2 : Utilisation de l'eau en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

Énoncé : Justifier l'intérêt de préserver ces ressources.

Démarche : Considérer les enjeux écologiques et humains associés à la préservation de l'eau.

Réponse : La préservation des lacs et rivières est essentielle pour maintenir la biodiversité, garantir l'approvisionnement en eau potable et assurer la régulation du climat.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux

Énoncé : Analyser plusieurs affirmations.

Démarche : Vérifier les assertions en lien avec les concepts d'eau douce et d'eau potable.

Réponses :

- La France est en pénurie d'eau douce - **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose - **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée - **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison - **Vrai**

1-8 Renseigner le tableau des postes de consommation d'eau

Énoncé : Identifier les 3 postes les plus consommateurs d'eau et proposer une mesure pour chacun.

Démarche : Analyser le document 2 et énoncer des solutions concrètes.

Réponse :

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Douche et bain	Réduire le temps de douche et utiliser des pommes de douche économes en eau.
Toilette	Installer des chasses d'eau à double commande.
Lessive	Lancer des machines entièrement chargées à pleine capacité.

1-9 Définir l'empreinte eau

Énoncé : Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Démarche : Sélectionner la définition qui englobe le concept en question.

Réponse : La définition correcte est :

«L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 Choisir le menu a l'empreinte eau la plus faible

Énoncé : Choisir entre deux menus et argumenter.

Démarche : Comparer les menus selon leur impact environnemental.

Réponse : Le menu A avec des carottes râpées, poulet/riz et compote de pommes a une empreinte eau plus faible car le steak de bœuf dans le menu B a une empreinte eau élevée. Les aliments végétaux nécessitent généralement moins d'eau pour leur production.

1-11 Actions pour économiser l'eau virtuelle

Énoncé : Dédire des actions concrètes.

Démarche : Identifier des mesures pratiques basées sur le document 4.

Réponse :

- Réduire la consommation de produits en plastique (ex : bouteilles).
- Privilégier des vêtements en matière à faible empreinte eau (ex : éviter le coton).

Partie 2 : Situation 3 - Sécurité au travail

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

Énoncé : Compléter le schéma sur le processus d'apparition du dommage.

Démarche : Identifier les étapes clés de l'exposition au risque.

Réponse : (Développement du processus attendu par l'élève à inscrire dans le schéma proposé). Par exemple : Identification du danger → Exposition → Dommage → Conséquence.

2-1-2 Choix d'une mesure de prévention

Énoncé : Choisir entre deux mesures proposées.

Démarche : Évaluer la pertinence des mesures de prévention.

Réponse : La mesure à privilégier est :

Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

Justification : Cette mesure permet d'éliminer les poussières à la source, réduisant ainsi les risques d'inhalation par rapport au port d'un masque seul.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés

Énoncé : Indiquer la responsabilité selon le code du travail.

Démarche : Référer à la réglementation en vigueur.

Réponse : Le responsable est l'Employeur.

2-1-4 Avantages de travailler en CDI

Énoncé : Citer un avantage du CDI par rapport au CDD.

Démarche : Considérer les bénéfices sociaux et professionnels du CDI.

Réponse : Un avantage du CDI est la sécurité de l'emploi sur le long terme.

Sous-partie 2.2 : Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions de la SST

Énoncé : Numéroté les actions à réaliser.

Démarche : Réfléchir à la logique des gestes d'urgence.

Réponse :

- Secourir : n°1
- Examiner : n°2
- Protéger : n°3
- Alerter : n°4

2-2-2 Indiquer le geste de secours

Énoncé : Indiquer quel geste de secours pratiquer.

Démarche : Connaître les gestes de premiers secours en cas de coupure.

Réponse : Appliquer une pression sur la plaie pour arrêter le saignement.

2-2-3 Citer un numéro d'urgence

Énoncé : Citer un numéro d'urgence à composer.

Démarche : Connaître les numéros d'urgence standards.

Réponse : 15 (Samu) ou 18 (Pompiers).

2-2-4 Rôle de prévention du SST

Énoncé : Justifier le rôle préventif du SST.

Démarche : Cerner les missions du sauveteur secouriste au-delà des soins.

Réponse : Le SST contribue à la prévention des accidents par des formations aux risques, des exercices de simulation et des conseils pour améliorer la sécurité au travail.

| Conseils méthodologiques

- Gérez votre temps efficacement : passez suffisamment de temps sur chaque question sans vous attarder trop longtemps.
- Dans les réponses ouvertes, soyez précis et concis tout en développant suffisamment pour démontrer votre compréhension.
- Lisez attentivement chaque énoncé pour vous assurer que vous répondez exactement à ce qui est demandé.
- Pour les QCM, lisez toutes les réponses possibles avant de faire un choix, cela peut vous aider à éliminer les réponses clairement incorrectes.
- Vérifiez vos réponses si le temps le permet, surtout pour les calculs ou les justifications plus complexes.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.